

تقييم مكتسبات التلاميذ في

نهاية الثلاثي الثالث

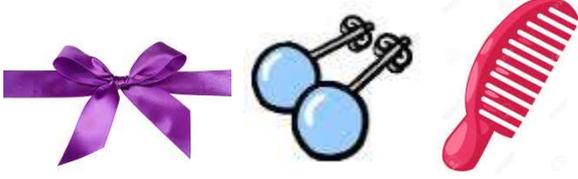
في مادة الرياضيات

الاسم :

اللقب :

القسم : الثانية

الجمع بالاحتفاظ و الطرح – القطع النقدية ذات 500 مي – المضلعات

		<p>السند الأول :</p> <p>كسر ياسين حصالته فوجد القطع النقدية التالية :</p>
		<p>التعليمة عدد 1 :</p> <p>ماهو المقدار المالي الذي يملكه "ياسين" بحساب المليم ؟</p> <p>..... =</p>
	 <p>240 مي 380 مي 460 مي</p>	<p>السند الثاني :</p> <p>دخل "ياسين" المغازة ليشتري هدية مفاجئة لأُمَّه فوجد البضائع التالية :</p> <p>قرّر "ياسين" أن يشتري المشط والشريط :</p>
		<p>التعليمة عدد 2 :</p> <p>ماهو ثمن البضاعتين بالمليم ؟</p> <p>..... =</p> <p>كم بقي له بالمليم ؟</p> <p>..... =</p>
<p>السند الثالث : أمّا أخوه "أحمد" فقد وجد في حصالته 870 مي</p>		
<p>التعليمة عدد 3 : أمثّل داخل الإطار المبلغ المالي بأقلّ عدد ممكن من القطع النقدية</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		

السند الرابع :

اشترى "أحمد" ما يلي :



شكلاطة : 295 مي



عصير : 380 مي

التعليمة عدد 4 :

أكتب سؤالاً يناسب الوضعية و أجيب عنه :

السؤال :

..... =

كم بقي له بالمليم ؟

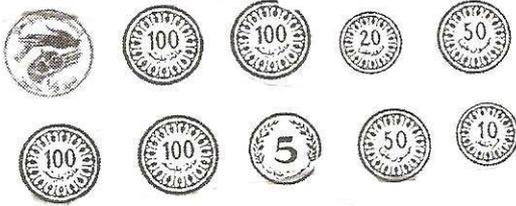
..... =

السند الخامس : وجدت مريم في حصالتها 760 مي

التعليمة عدد 5 :

أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل

المقدار المالي الذي تملكه "مريم"



السند السادس :

اشترت "مريم" :



تفاحة : 320 مي



مثلجة : 425 مي

التعليمة عدد 6 : أحسب ثمن المشتريات :

.....

السند السابع : أفرغ الأطفال ما بجيوبهم من نقود ثم جمعوا المبلغ فوجدوه

380 مي فأرادوا شراء قلم ثمنه نصف دينار.

التعليمة عدد 7 : أضع العلامة أمام السؤال المناسب للوضعية :

هل يمكنُ لهم شراء القلم ؟

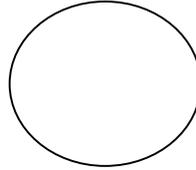
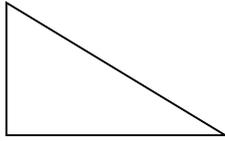
كم بقي لهم بعد شراء القلم ؟

التعليمة عدد 8 :

أجيبُ عن السؤال الذي اخترته :

أعلِّلُ إجابتي :

السند الثامن : عند العودة أراد أحمد أن يقصّ شكلاً به 3 أضلاع و يلونه .



أساعد أحمد في التلوين.